

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол № 1 от 14.08.2017г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»

Л.Н.Фокина

89 от 10.08.2017 г.

Программа
внутренней системы оценки
качества образования МБДОУ
Раздолинский детский сад «Умка»



ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол № 1 от 14.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»
_____ Л.Н.Фокина
Приказ № 89 от 10.08.2017 г.

Программа
внутренней системы оценки
качества образования МБДОУ
Раздолинский детский сад «Умка»



Организация внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации

В программе освещаются вопросы, связанные с организацией внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО. Дается общая характеристика нормативного и методического обеспечения оценки качества дошкольного образования, рекомендации по организации и функционированию внутренней системы оценки качества образования в ДОО, приводятся практические материалы, разработанные участниками творческой группы МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Основные понятия и термины
 - 1.3. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО
 - 1.4. Основная цель, задачи и принципы ВСОКО
2. Организация внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении
 - 2.1. Специфика организации ВСОКО в дошкольных образовательных учреждениях
 - 2.2. Структурно-функциональный состав
 - 2.3. Основные компоненты
 - 2.4. Особенности организации оценочной процедуры «наблюдение эксперта»
 - 2.5. Особенности используемой системы оценки
 - 2.6. Периодичность
 - 2.7. Открытость
3. Приложения
 - 3.1. Приложение 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
 - 3.2. Приложение 2. Протокол наблюдения психолого-педагогических условий реализации ООП в ДОУ
 - 3.3. Приложение 3. Памятка эксперта по оценке психолого-педагогических условий реализации ООП в ДОУ
 - 3.4. Приложение 4. Лист самооценки психолого-педагогических условий реализации ООП
 - 3.5. Приложение 5. Анкета удовлетворенности родителей
 - 3.6. Приложение 6. Протокол наблюдения организации РППС группы
 - 3.7. Приложение 7. Памятка эксперта по оценке организации РППС группы
 - 3.8. Приложение 8. Лист самооценки организации РППС группы
 - 3.9. Приложение 9. Сводная таблица по кадровым условиям

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Одной из основных задач государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение качества системы образования.

С введением в 2013 году нового закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило официальное признание как первый уровень общего образования (Закон «Об образовании в РФ», ст. 10.). Государство впервые в истории российского образования возложило на себя обязательство обеспечить качественное образование детей в дошкольных организациях. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) обеспечивает государственные гарантии качества образования (Закон «Об образовании в РФ», ст. 11, ч.1, п.4, ФГОС ДО, 1.5, п.3) и является инструментом его поддержки.

В соответствии с ФГОС ДО необходима система оценки качества дошкольного образования, поддерживающая:

- ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывающая факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразие вариантов образовательной среды с учетом местных условий в разных регионах муниципальных образований РФ.

В условиях обновления требований к качеству дошкольного образования необходимо систематическое отслеживание состояния образовательного процесса, что представляется возможным только при эффективной организации внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации (ВСОКО).

ВСОКО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, и в то же время выполнять свою основную миссию: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Обеспечение функционирования ВСОКО относится к компетенции и ответственности образовательной организации (Закон «Об образовании в РФ», п. 13 ст.28)

1.2. Основные понятия и термины

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования учреждения;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ДОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО

Система оценки качества дошкольного образования является частью целостной системы оценки качества образования и регулируется единой для всей системы нормативной базой, в основе которой лежит Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Однако, образование в дошкольный период детства очень специфично, что также должно находить отражение в нормативном регулировании его качества. Основными документами, отражающими специфику и содержащими требования к современному дошкольному образованию, выступают приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

На уровне ДОУ функционирование ВСОКО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ, которое определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, его организационную и функциональную структуру (Приложение 1. «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении»).

1.4. Основная цель, задачи и принципы ВСОКО

Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для определения перспектив развития ДОУ, повышения качества образования в ДОУ за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОКО ориентирована на решение следующих **задач**:

– организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования в ДООУ;
- прогнозирование развития ДООУ;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ.

Основные принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Специфика организации ВСОКО в дошкольных образовательных учреждениях.

Специфика организации ВСОКО определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п. 1.2 ФГОС ДО, базовые принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2.2. Структурно-функциональный состав

Обобщенно структурный состав рекомендуемой модели ВСОКО можно представить следующим образом:

- субъекты – руководящие и педагогические работники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников;

- объекты – условия реализации основной образовательной программы ДОУ:

- исполнители – созданный в ДОУ экспертный совет ВСОКО.

Для эффективной работы экспертного совета ВСОКО рекомендуется обеспечить:

- гибкий состав и добровольную основу участия в его работе,

- обязательное участие педагога-психолога, старшего воспитателя, заместителя заведующего;

- наличие экспертов из числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию или ведомственные награды МОИН РФ.

- необходимый уровень профессиональных компетентностей членов экспертного совета, в том числе исследовательско-аналитической, прогностической, коммуникативной компетентностями, а также компетенцией в организации образовательной деятельности ДОУ.

К основным функциям экспертного совета ВСОКО относятся:

- разработка способов оценки качества образования,
- участие в разработке системы критериев, показателей, индикаторов ВСОКО,

- экспертиза качества образования, оформление экспертного заключения по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает в себя количественный и качественный анализ его результатов и рекомендации по повышению качества образования (практико-ориентированной направленности).

Количество заседаний экспертного совета регламентируется потребностью ДОУ, но не реже 1 раза в квартал.

2.3. Основные компоненты

В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие оценочные процедуры:

- наблюдение экспертов,
- анкетирование педагогов,
- анкетирование родителей,
- анализ документации ДОУ и педагогических работников.

Аналізу подлежат следующие условия (критерии оценки):

- психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ДОУ,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- кадровые условия,
- материально-технические условия,
- финансовые условия.

Рекомендации по выбору показателей (индикаторов), позволяющих проводить количественную оценку по предложенным критериям представлены в таблице.

Критерий	Процедура	Показатели (индикаторы)	Примечание
Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ДОУ	Наблюдение экспертов	Протокол наблюдения психолого-педагогических условий реализации ООП в ДОУ - Приложение . Памятка эксперта оценка ППУ – Приложение	Предполагается возможность автоматизированной обработки данных
	Анкетирование педагогов	Лист самооценки ППУ – Приложение	
	Анкетирование родителей (законных представителей)	Анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) – Приложение	Вопросы №№ 4, 7, 9-16
	Анализ документации педагогов	Разрабатываются в ДОУ	На основе планирования педагогов
Развивающая предметно-пространственная среда	наблюдение экспертов	Протокол наблюдения организации РППС группы – Приложение Памятка эксперта оценка РППС – Приложение	Предполагается возможность автоматизированной обработки данных

	Анкетирование педагогов	Лист самооценки организации РППС группы – Приложение	
	Анкетирование родителей (законных представителей)	Анкета удовлетворенности родителей – Приложение	Вопросы №№ 5, 6, 8
	Анализ документации педагогов	Разрабатывается в ДОУ	На основе планов развития РППС группы
Кадровые условия	Анализ документации ДОУ	Сводная таблица по кадровым условиям – Приложение	
Материально-технические условия	Анализ документации ДОУ, педагогов	Разрабатывается в ДОУ	На основе соответствия требованиям СанПиН, планов развития РППС ДОУ
Финансовые условия	Анализ документации ДОУ	Разрабатывается в ДОУ	На основе оценки эффективности планирования и использования финансовых средств для повышения качества образования в ДОУ

2.4. Особенности организации оценочной процедуры «наблюдение эксперта»

При проведении оценочной процедуры «наблюдение эксперта» используется инструментарий разработанный на основе инструментария, предлагаемого Федеральным институтом развития образования (ФИРО).

Оценка качества реализации основной образовательной программы ДООУ в процессе наблюдения осуществляется по пяти образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО, а также включает оценку развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Оценочная процедура «наблюдение эксперта» осуществляется экспертами, входящими в состав экспертного совета ВСОКО и распространяется на всех педагогических работников ДООУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В каждый период проведения ВСОКО через данную оценочную процедуру проходят все педагогические работники ДООУ. Рекомендуемая длительность наблюдения одним экспертом не менее одного рабочего дня.

Каждый работник оценивается не менее чем двумя экспертами. Рекомендуемая длительность наблюдения одним экспертом не менее одного рабочего дня. Педагогические работники - члены экспертного совета ВСОКО также проходят через оценочную процедуру «наблюдение эксперта», при этом их оценивают другие эксперты данного совета.

Позиция эксперта при проведении данной оценочной процедуры должна быть максимально доброжелательной.

Эксперту запрещается каким-либо способом вмешиваться в образовательный процесс (позиция «за стеклом»), по итогам наблюдения рекомендуется проведение собеседования с педагогом.

2.5. Особенности используемой системы оценки

При организации ВСОКО рекомендуется балльная система оценки. Баллы начисляются по каждому индикатору в соответствии со шкалой оценивания.

Шкала оценивания:

- 3балла - индикатор подтверждается,
- 2балла - индикатор скорее подтверждается,
- 1балл - индикатор скорее не подтверждается,
- 0баллов - индикатор не подтверждается.

Расчет по каждому показателю производится как среднее арифметическое всех индикаторов данного показателя по формуле:

$$P_i = (I_1 + I_2 + \dots + I_N) / N,$$

где P_i -значение i -го показателя

I – количество набранных баллов по данному индикатору

N – общее количество индикаторов по i -му показателю

Расчет по каждому критерию производится как среднее арифметическое всех показателей данного критерия по формуле:

$$K_i = \Pi_1 + \Pi_2 + \dots + \Pi_N / N,$$

где K_i -значение i -го критерия

Π – значение показателя

N – общее количество показателей по i -му критерию

Критерии «психолого-педагогические условия организации образовательного процесса в ДОУ» и «развивающая предметно-пространственная среда» при проведении оценочной процедуры «наблюдение эксперта» рассчитываются следующим образом:

- вначале по результатам работы каждого эксперта по представленной выше формуле,
- затем определяется среднее значение критерия по каждому педагогу (группе) как среднее арифметическое значений по данным критериям каждого эксперта,
- и только затем значение критерия по ДОУ как среднее арифметическое критериев по каждому педагогу (группе).

При расчете значений критериев, в которых используется несколько оценочных процедур, итоговое значение критерия определяется как среднее арифметическое значений критериев по каждой оценочной процедуре по формуле

$$K_{иi} = K_{O1} + K_{O2} + \dots + K_{ON} / N,$$

где $K_{иi}$ -итоговое значение критерия

K_O – значение критерия по данной оценочной процедуре

N – общее количество оценочных процедур

Итоговый результат при оценке качества образования рассчитывается как среднее арифметическое всех критериев по формуле:

$$C = K_{и1} + K_{и2} + \dots + K_{иN} / N,$$

где C -итоговый результат

$K_{и}$ – итоговое значение критерия

N – общее количество критериев

При проведении всех расчетов результат округляется до сотых (две цифры после запятой)

2.2. Периодичность

Периодичность проведения ВСОКО не реже одного раза в год, желательно в конце учебного года.

2.3. Открытость

В целях обеспечения информационной открытости деятельности ДОУ информация о результатах ВСОКО доводится до общественности через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол № 1 от 14.08.2017г.



МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»
Л.Н.Фокина
от 10.08.2017 г.

**Положение
о внутренней
системе оценки качества
дошкольного образования МБДОУ
Раздолинский детский сад «Умка»**



ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол № 1 от 14.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»
Л.Н.Фокина
Приказ № 89 от 10.08.2017 г.

**Положение
о внутренней
системе оценки качества
дошкольного образования МБДОУ
Раздолинский детский сад «Умка»**



I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Раздолинский детский сад «Умка» (далее - Положение) разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения Раздолинский детский сад «Умка»

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы качества образования в дошкольном учреждении, её организационную и функциональную структуру и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, отражающая степень соответствия ФГОС ДО и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО).

Таким образом, качество образования – это не только качество результата на выходе, но и качество образовательного потенциала в целом. При этом качество конечного результата образования проявляется посредством качества образовательных достижений воспитанников, а качество потенциала образовательных систем раскрывается через характеристику ресурсов (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных и т.д.) и процессов обучения, воспитания и управления.

Оценка качества образования позволяет рассматривать результаты образования в зависимости от качества образовательного процесса и созданных для него условий. Под оценкой понимается, прежде всего, механизм установления степени соответствия качества образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, тенденций его изменения и причин, влияющих на его уровень. К объектам оценки относятся явления, процессы или предметы, качество которых изучается, к предметам – стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки.

Оценка качества образования может быть внешней и внутренней. **Внутренняя оценка системы качества образования** инициируется и проводится непосредственно субъектом оценивания (ДОО), родителем (законным представителем воспитанника), педагогом, администрацией.

Оценка качества образования проводится по определенным параметрам, представляющим собой систему критериев, показателей, индикаторов и позволяющим получить представление о текущем состоянии системы образования ДОО. При этом под критериями подразумеваются признаки, на основании которых формируется оценка качества образования (как процесса, как условий), организуется мониторинг и процедуры самообследования в соответствии с установленными нормами, требованиями, эталонами, стандартами. Конкретными измерителями критериев являются показатели, рассматриваемые как совокупность свойств, на основе которых можно судить о состоянии и развитии оцениваемых объектов. Количественная или качественная оценка показателей осуществляется посредством применения индикаторов – доступных наблюдению и измерению характеристик изучаемого объекта, фиксирующих достигнутый уровень его развития и отражающихся в статистических измерениях.

Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО ДОО) представляет собой совокупность организационных и функциональных норм и правил, обеспечивающих единые концептуально-методологические подходы к оценке образовательных результатов, эффективности деятельности ДОО, качества

образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Мониторинг образования в ДОО – стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов в ДОО по сбору, обработке, систематизации, хранению и распространению полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

Мониторинг системы образования представляет собой, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников.

Самообследование – подготовка ДОО отчета, включающего оценку образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности в ДОО.

1.4.К объектам ВСОКО МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» относятся:

- образовательная деятельность ДОУ;
- основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ (требования к условиям психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, а также к развивающей предметно-пространственной среде);
- организация образовательного процесса (включая оценку качества образовательных программ);
- качество (эффективность) профессиональной деятельности педагогов;
- достижения воспитанников;
- сайт ДОУ;
- состояние здоровья воспитанников;
- финансово-экономическая деятельность и др.

К предметам ВСОКО ДОО относятся стороны, характеристики, отдельные аспекты объектов оценки, соответствующие параметрам ВСОКО ДОО:

- 1) *качество условий образовательного процесса* (качество психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий);
- 2) *качество образовательной деятельности.*

1.5. **Потребителями результатов оценки** выступают участники образовательных отношений, заинтересованные в объективной и достоверной информации о качестве образования: администрация, педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители).

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целями** системы оценки качества образования являются:

- * формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- * получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- * предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности

достоверной информации о качестве образования;

* принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

* прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

1) Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования ДОУ.

2) Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в ДОУ;

3) Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области ВСОКО ДОУ;

4) Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

5) Изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

6) Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в ДОУ.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

– системность и систематичность (функционирование ВСОКО ДОУ как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);

– объективность, достоверность и полнота (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития ВСОКО ДОУ);

– точность (применение научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария);

– дифференциация (учет при оценке качества образования особенностей ДОУ и вида на условиях единства базовых параметров);

– технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

– открытость, прозрачность и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

3. Основные цели и задачи МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» определяют ее **функции**:

организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы ДОУ;

интегративная, подчиняющая ДОУ общей цели – обеспечению качественного образования;

гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне ДОУ и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности ДОУ;

прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных ВСОКО МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в ДОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

III. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовой оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- 1) администрацию ДОУ;
- 2) коллегиальные органы (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзную организацию и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ДОУ).

IV. Функциональная характеристика структурных элементов внутренней системы оценки качества образования

4.1. Администрация ДОУ:

- 1) инициирует проведение ВСОКО ДОУ;
- 2) формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ;
- 3) разрабатывает перечень показателей и индикаторов ВСОКО ДОУ;
- 4) планирует и подготавливает работы по ВСОКО ДОУ;
- 5) координирует деятельность педагогов ДОУ (творческой группы,) по проведению ВСОКО МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка»
- 6) формирует заказ на проведение независимой оценки ДОУ;
- 7) предоставляет в открытом доступе в сети Интернет отчет о результатах ВСОКО ДОУ, а также информацию в соответствии с принципами открытости согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»;
- 8) анализирует результаты ВСОКО на уровне ДОУ и коллегиальных органов ДОУ;
- 9) разрабатывает и утверждает планы мероприятий по улучшению качества работы ДОУ;
- 10) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО.

2) коллегиальные органы (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, профсоюзная организация и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ДОУ):

- 1) содействуют определению стратегии направлений ВСОКО ДОУ;
- 2) принимают участие в разработке и обсуждении комплекса показателей ВСОКО ДОУ;
- 3) заслушивают и обсуждают отчет заведующего ДОУ о результатах ВСОКО.

V. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- * качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным и социальному стандартам);
- * качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- * профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- * эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- * состояние здоровья воспитанников.

5.3. Функционирование ВСОКО ДОУ осуществляется посредством следующих процедур и экспертной оценки качества образования:

- 1) проведение самообследования ДОУ, по результатам которого формируется отчет;
- 2) аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- 3) оценка деятельности ДОУ по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- 4) обработка медицинских статистических данных;
- 5) осуществление мониторинговых исследований;
- 6) анализ отчетов педагогов по результатам деятельности за учебный год, формирование годового аналитического отчета деятельности ДОУ за учебный год;
- 7) анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников ДОУ.

5.4. Реализация ВСОКО МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» включает:

- 1) инициацию мониторинговых и оценочных процедур;
- 2) определение перечня показателей ВСОКО ДОУ;
- 3) выбор, освоение и введение организационно-технологических схем сбора, обработки и анализа данных;
- 4) сбор и первичную обработку информационных данных;
- 5) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ. Отчет составляется до 01 августа текущего года, подписывается заведующим ДОО и заверяется печатью, направляется учредителю и размещается на официальном сайте не позднее 01 сентября текущего года;
- 6) систематизацию и хранение информации;
- 7) адресное открытое и доступное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей/заказчиков результатов ВСОКО ДОУ.

5.5 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

5.6. Сроки, форма проведения, состав лиц, привлекаемых для проведения ВСОКО, определяется ДОУ самостоятельно.

5.6. ВСОКО МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» осуществляется на основе системы показателей, сформированных на уровне ДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

VI. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём представления информации:

- * основным потребителям результатов ВСОКО;
- * средствам массовой информации;
- * размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО МБДОУ Раздолинский детский сад «Умка» на официальном сайте ДОУ.

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ДОУ

Дата наблюдения _____

Группа детского сада _____

ФИО воспитателя _____

ФИО эксперта _____

Шкала оценивания:

3 - индикатор подтверждается,

2 - индикатор скорее подтверждается,

1 - индикатор скорее не подтверждается,

0 - индикатор не подтверждается

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатель/Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
«В» Взаимодействие сотрудников с детьми		
В.1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
В.2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
В.3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
В.4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
В.5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями (при наличии детей в группе)	
В.6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
В.7.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
«С» Социально-личностное развитие ребенка		
С.1.	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
С.2.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
С.3.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
С.4.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества	

	между детьми	
С.5.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
С.6.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	
С.7.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания	
С.8.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
	«И» Развитие игровой деятельности	
И.1.	Сотрудники создают условия для свободной игры детей	
И.2.	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей	
И.3.	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	
И.4.	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре	
И.5.	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей	
И.6.	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
"К" Развитие ребенка в конструктивной деятельности		
К.1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	
К.2.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	
К.3.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	
К.4.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	
К.5.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	
«Ма» Развитие мышления, элементарных математических представлений		
Ма.1.	Педагоги создают условия для формирования основ математических представлений	
Ма.2.	Педагоги развивают самостоятельность, творческую активность детей (используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации,	

	совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.)	
Ма.3.	Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов	
«Е» Развитие элементарных естественнонаучных представлений		
Е.1.	Педагоги создают условия для формирования элементарных естественнонаучных представлений	
«Э» Развитие экологической культуры детей		
Э.1.	Педагоги создают условия для развития у детей экологического сознания	
Э.2.	Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений	
Э.3.	Педагоги знакомят детей с природными особенностями человека	
«Ч» Развитие представлений о человеке в истории и культуре		
Ч.1.	Педагоги создают условия для развития представлений об истории цивилизации	
Ч.2.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о техническом прогрессе	
Ч.3.	Педагоги создают условия для развития у детей основ правового сознания	

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
Р.1.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
Р.2.	Педагоги способствуют обогащению речи детей	
Р.3.	Педагоги поощряют речевое творчество детей	
Р.4.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
Р.5.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
Р.6.	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
Р.7.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
«Из» Развитие ребенка в изобразительной деятельности		
Из.1.	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	

	(обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.)	
Из.2.	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	
Из.3.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	
"М" Развитие ребенка в музыкальной деятельности		
М.1.	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	
М.2.	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	
«Т» Развитие ребенка в театрализованной деятельности		
Т.1.	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
Т.2.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
Ф.1.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
Ф.2.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
Ф.3.	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	

Дата _____

Подпись эксперта _____

**ПАМЯТКА ЭКСПЕРТУ
ПО ОЦЕНКЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ДОУ**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

“В” Взаимодействие сотрудников с детьми

В 1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.

В.1.1. Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.

В.1.2. Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).

В.1.3. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).

В.1.4. Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

В.1.5. Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

В.2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.

В 2.1. Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).

В 2.2. В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».

В.2.3. Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).

В 2.4. Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.

В 2.5. Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).

В.3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении

В.3.1. Выслушивают детей с вниманием и уважением.

В.3.2. Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.

В.3.3. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.

В 4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности

В 4.1. При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.

В 4.2. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).

В 4.3. Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.

В 4.4. Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.

В 5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями

В.5.1. Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс (при наличии детей в группе).

В 6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

В 6.1. Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.

В 6.2. Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).

В 6.3. Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

В 7. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

«С» Социально-личностное развитие ребенка»

С 1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

С 1.1. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

С 1.2. Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.).

С 1.3. Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).

С 1.4. Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).

С 1.5. Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.).

С 1.6. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей, достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.

С 2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.

С 2.1. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.).

С 2.2. Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.).

С. 2.3. Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.); способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).

С 3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.

С 3.1. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).

С 3.2. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.

С 3.3. При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.

С 3.4. Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.

С 4. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми.

С 4.1. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).

С 4.2. Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

С 4.3. Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребия, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.).

С 4.4. Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.

С 4.5. При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.

С 5. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.

С 5.1. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).

С 5.2. Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

С 5.3. Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям.

С 6. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.

С 6.1. Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.).

С 6.2. Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.

С.6.3. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).

С 7. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.

С 7.1. Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.).

С 8. Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

“И” Развитие игровой деятельности

И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей.

И 1.1. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.

И 1.2. Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).

И 1.3. Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.

И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей.

И 2.1. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).

И 2.2. Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).

И 2.3. В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.

И 2.4. Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.

И 2.5. Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).

И 3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.

И 3.1. Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.

И 3.2. Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).

И 3.3. Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).

И 3.4. Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.

И 3.5. Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).

И 4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.

И 4.1. Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.).

И 4.2. Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).

И 4.3 Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.)

И 5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.

И 5.1 Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).

И 5.2. Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).

И 6. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

"К" Развитие ребенка в конструктивной деятельности

К 1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.

К 1.1. Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).

К 1.2. Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

К 1.3. Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).

К 2. Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.

К 3. Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.

К 3.1. Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).

К 3.2. Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).

К 3.3. Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).

К 4. Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.

К 4.1. Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).

К 4.2. Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.

К 4.3. Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

К 4.4. Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.

К 5. Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек, (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

«Ма» Развитие мышления, элементарных математических представлений

«Ма» 1. Педагоги создают условия для формирования основ математических представлений.

«Ма» 1.1 Развивают представления о количественной характеристике числа (количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа).

«Ма» 1.2 Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).

«Ма» 1.3 Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

«Ма» 1.4 Развивают пространственные представления о времени (части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий).

«Ма» 1.5 Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация).

«Ма» 2. Педагоги развивают самостоятельность, творческую активность детей (используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.

«Ма» 3. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

«Е» Развитие элементарных естественнонаучных представлений

«Е» 1. Педагоги создают условия для формирования элементарных естественнонаучных представлений.

«Е» 1.1. Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.).

«Е» 1.2. Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле.

«Е» 1.3. Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).

«Е» 1.4. Создают условия для развития элементарных представлений о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

«Э» Развитие экологической культуры детей

«Э» 1. Педагоги создают условия для развития у детей экологического сознания.

«Э» 1.1. Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

«Э» 1.2. Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты).

«Э» 2. Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.

«Э» 2.1. Знакомят детей с развитием жизни на Земле.

«Э» 2.2. Обеспечивают условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой и неживой природе.

«Э» 2.3. Создают условия для творческой самостоятельной деятельности детей (тематические рисунки, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок о животных, растениях и т.п.).

«Э» 3. Педагоги знакомят детей с природными особенностями человека.

«Э» 3.1. Рассказывают об основных биологических системах человека.

«Э» 3.2 Создают условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни.

«Ч» Развитие представлений о человеке в истории и культуре

«Ч» 1. Педагоги создают условия для развития представлений об истории цивилизации.

«Ч» 1.1 Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности.

«Ч» 1.2 Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира.

«Ч» 1.3 Рассказывают о развитии труда человека.

«Ч» 2. Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о техническом прогрессе.

«Ч» 2.1 Знакомят с усовершенствованием средств передвижения.

«Ч» 2.2 Рассказывают об изменении условий быта человека.

«Ч» 2.3 Рассказывают о развитии средств коммуникации.

«Ч» 3. Педагоги создают условия для развития у детей основ правового сознания.

«Ч» 3.1 Знакомят детей с популярным изложением международных документов по защите прав человека.

«Ч» 3.2 Способствуют развитию у детей уважения и терпимости к людям разных национальностей.

«Ч» 3.3 Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

«Ч» 3.4 Развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.

«Ч» 3.5 Способствуют усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

«Ч» 3.6 Способствуют развитию у ребенка чувства ответственности.

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Р 1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Р 1.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).

Р 1.2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).

Р 1.3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).

Р 2. Педагоги способствуют обогащению речи детей.

Р 2.1. Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).

Р 2.2. Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).

Р 2.3. Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).

Р 3. Педагоги поощряют речевое творчество детей.

Р 3.1. Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).

Р 3.2. Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.).

Р 4. Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.

Р 4.1. Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).

Р 4.2. Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).

Р 4.3. Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинке, пересказу сказки, и пр.).

Р 5. Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.

Р 5.1. Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.

Р 5.2. Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.

Р 6. Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.

Р 6.1. Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.

Р 6.2. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).

Р 7. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

Р 7.1. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).

Р 7.2. Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.

Р 7.3. Развивают мелкую моторику руки.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Из» Развитие ребенка в изобразительной деятельности

Из1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).

Из 2. Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства

Из 2.1. Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).

Из 2.2. Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.

Из 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности

Из 3.1. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).

Из 3.2. Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).

Из 3.3. Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).

Из 3.4. Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.

Из 3.5. Помогают детям овладевать различными приемами лепки.

Из 3.6. Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

Из 3.7. Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).

"М" Развитие ребенка в музыкальной деятельности

М 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.

М 2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.

М 2.1. Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.

М 2.2. Способствуют развитию у детей певческих способностей.

М2.3. Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)

М 2.4. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.

«Т» Развитие ребенка в театрализованной деятельности

Т 1. Педагоги приобщают детей к театральной культуре.

Т 1.1. Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).

Т 1.2. Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).

Т 1.3. Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).

Т 1.4. Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).

Т 2. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности

Т 2.1. Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.

Т 2.2. Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

Т 2.3. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).

Т 2.4. Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Ф 1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Ф 2. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.

Ф 2.1. Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).

Ф 2.2. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).

Ф 2.3 Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).

Ф 3. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.

Ф 3.1. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Ф 3.2. Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Ф 3.3. Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).

Ф 3.4. Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ГРУППЕ

« _____ »

ФИО воспитателя _____

Дата наблюдения _____

Шкала оценивания:

3 - индикатор подтверждается,

2 - индикатор скорее подтверждается,

1 - индикатор скорее не подтверждается,

0 - индикатор не подтверждается

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

	Показатель/Индикатор	Балл (0-1-2-3)
«В» Взаимодействие сотрудников с детьми		
В.1.	Создаю и поддерживаю доброжелательную атмосфера в группе	
В.2.	Способствую установлению доверительных отношений с детьми	
В.3.	Чутко реагирую на инициативу детей в общении	
В.4.	Взаимодействуя с детьми, учитываю их возрастные и индивидуальные особенности	
В.5.	Уделяю специальное внимание детям с особыми потребностями (при наличии детей в группе)	
В.6.	Использую позитивные способы коррекции поведения детей	
В.7.	Дети постоянно находятся в поле моего внимания, я, при необходимости, включаюсь в игру и другие виды деятельности	
«С» Социально-личностное развитие ребенка		
С.1.	Создаю условия для развития у детей положительногосамоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
С.2.	Создаю условия для формирования у детей положительногоотношения к другим людям	
С.3.	Создаю условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
С.4.	Создаю условия для развития сотрудничества между детьми	
С.5.	Приобщаю детей к нравственным ценностям	
С.6.	Формирую положительное отношение к труду	
С.7.	Создаю предпосылки для развития у детей гражданского иправового самосознания	
С.8.	Создаю условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
«И» Развитие игровой деятельности		

И.1.	Создаю условия для свободной игры детей	
И.2.	Создаю условия для возникновения и развертывания игры детей	
И.3.	Создаю условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	
И.4.	Создаю условия для развития общения между детьми в игре	
И.5.	Реализую индивидуальный подход в организации игры детей	
И.6.	Использую дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
"К" Развитие ребенка в конструктивной деятельности		
К.1.	Создаю условия для развития у детей интереса к конструированию	
К.2.	Учу детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	
К.3.	Знакомлю детей с разными видами конструкторов	
К.4.	Поощряю творческую активность детей в конструктивной деятельности	
К.5.	Поощряю сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогаю создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	
«Ма» Развитие мышления, элементарных математических представлений		
Ма.1.	Создаю условия для формирования основ математических представлений	
Ма.2.	Развиваю самостоятельности, творческой активности детей (использую познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организую проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.)	
Ма.3.	Создаю условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов	
«Е» Развитие элементарных естественнонаучных представлений		
Е.1.	Создаю условия для формирования элементарных естественнонаучных представлений	
«Э» Развитие экологической культуры детей		
Э.1.	Создаю условия для развития у детей экологического	

	сознания	
Э.2.	Создаю условия для развития у детей биологических представлений	
Э.3.	Знакомлю детей с природными особенностями человека	
«Ч» Развитие представлений о человеке в истории и культуре		
Ч.1.	Создаю условия для развития представлений об истории цивилизации	
Ч.2.	Создаю условия для развития у детей элементарных представлений о техническом прогрессе	
Ч.3.	Создаю условия для развития у детей основ правового сознания	

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
Р.1.	Создаю условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
Р.2.	Способствую обогащению речи детей	
Р.3.	Поощряю речевое творчество детей	
Р.4.	Создаю условия для развития у детей правильной речи	
Р.5.	Создаю условия для развития речевого мышления детей	
Р.6.	Создаю условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
Р.7.	Создаю условия для подготовки детей к чтению и письму	

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
«Из» Развитие ребенка в изобразительной деятельности		
Из.1.	Создаю условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращаю их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.)	
Из.2.	Создаю условия для приобщения детей к миру искусства	
Из.3.	Создаю условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	
"М" Развитие ребенка в музыкальной деятельности		
М.1.	Создаю условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	
М.2.	Создаю условия для развития у детей музыкальных способностей	
«Т» Развитие ребенка в театрализованной деятельности		

Т.1.	Приобщаю детей к театральной культуре	
Т.2.	Создаю условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
Ф.1.	Способствую становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
Ф.2.	Создаю условия для различных видов двигательной активности детей	
Ф.3.	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей реализую индивидуальный подход	

Подпись воспитателя _____

АНКЕТА
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Параметр оценки	Да	Нет	Не знаю
1.Соблюдается ли температурный режим в ДОУ			
2.Удобен ли режим работы ДОУ			
3.Устраивает ли Вас организация питания в ДОУ			
4.Охотно ли Ваш ребенок идет в детский сад			
5.Достаточно ли детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
6.Созданы ли условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка в детском саду			
7.Устраивает ли Вас общение воспитателя с Вами и Вашим ребенком			
8.Создают ли воспитатели комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			
9.Организуют ли воспитатели взаимодействие со специалистами ДОУ: педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре			
10. Созданы ли в детском саду условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
11. Привлекают ли Вашего ребенка к участию в организуемых мероприятиях ДОУ			
12. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду			
13.В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада:			
а) воспитателя			
б) педагога – психолога			
в) учителя-логопеда			
г) музыкального руководителя			
д) инструктора по физической культуре.			
14.Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками			
15.Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			
16.Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			
17.Родителям предоставляется возможность участия в управлении и внесении предложений, направленных на улучшение работы:			
группы			
ДОУ			
18.Любые предложения родителей оперативно рассматриваются и			

учитываются при дальнейшей работе			
педагогами детского сада			
администрацией ДОУ			

**ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ**

« _____ »

Дата наблюдения _____

ФИО воспитателей _____

ФИО эксперта _____

Шкала оценивания:

0-показатель не подтверждается; **1**-показатель скорее не подтверждается; **2**-показатель скорее подтверждается; **3**-показатель подтверждается

Критерии оценки	Балл эксперта (0-1-2-3)
Содержательная насыщенность среды	
Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей (имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию)	
Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
При организации пространства учитывается гендерная специфика	
Наличие в центрах материалов и оборудования для организации разных видов детской деятельности	
В достаточном количестве имеется: <i>образно-символический материал</i> (мл. возраст: геометрические формы, втулки, вкладыши; ст. возраст: графические модели, схемы-таблицы, графические лабиринты, чертежи, карты, глобусы, технологические карты и т.д.); <i>нормативно-знаковый материал</i> (мл. возраст: наборы картинок объектов окружающего мира; ст. возраст: наборы букв, цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы); <i>объекты для исследования</i> (в действии)	
Наличие оборудования для экспериментирования (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения	

опытов и экспериментов с водой и др. материалами) в соответствии с возрастом	
Наличие в группе песочницы (или заместителя)	
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	
Наличие в группе предметов, отражающих поликультурный аспект	
Трансформируемость среды	
В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	
Наличие невысокой мебели	
Наличие напольных сквозных полочек	
Наличие подиума (настольный, напольный, легко-переносимый или др.)	
Наличие мольбертов	
Мебель расставлена не по периметру группы	
Фактическая реализация требования	
Полифункциональность среды	
Наличие неоформленного игрового материала	
Наличие «стены творчества»	
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	
Фактическая реализация требования	
Вариативность среды	
В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	
Наличие «подвижных» границ между центрами (оформленных ..., изменяющихся)	
Наличие центров по пяти основным образовательным областям	
Логичность расположения центров друг с другом	
Интегративная направленность центров	
Наличие пространства для уединения	
Фактическая реализация требования	
Доступность среды	
Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»	
Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	
Безопасность среды	
<i>Физическая:</i> имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. нетравмоопасны	
<i>Психологическая:</i> цветовое решение группы (стены); использование элементов домашней обстановки; цветы,	

растения (наличие настоящей зелени)	
Итого:	

Подпись эксперта _____

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ГРУППЫ « _____ »

Дата наблюдения _____

ФИО воспитателей _____

Шкала оценивания:

0-показатель не подтверждается; **1**-показатель скорее не подтверждается; **2**-показатель скорее подтверждается; **3**-показатель подтверждается

Критерии оценки	Балл (0-1-2-3)
Содержательная насыщенность среды	
Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей (имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию)	
Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
При организации пространства учитывается гендерная специфика	
Наличие в центрах материалов и оборудования для организации разных видов детской деятельности	
В достаточном количестве имеется: <i>образно-символический материал</i> (мл. возраст: геометрические формы, втулки, вкладыши; ст. возраст: графические модели, схемы-таблицы, графические лабиринты, чертежи, карты, глобусы, технологические карты и т.д.); <i>нормативно-знаковый материал</i> (мл. возраст: наборы картинок объектов окружающего мира; ст. возраст: наборы букв, цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы); <i>объекты для исследования</i> (в действии)	
Наличие оборудования для экспериментирования (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами) в соответствии с возрастом	
Наличие в группе песочницы (или заместителя)	
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	
Наличие в группе предметов, отражающих поликультурный аспект	
Трансформируемость среды	

В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	
Наличие невысокой мебели	
Наличие напольных сквозных полочек	
Наличие подиума (настольный, напольный, легко-переносимый или др.)	
Наличие мольбертов	
Мебель расставлена не по периметру группы	
Фактическая реализация требования	
Полифункциональность среды	
Наличие неоформленного игрового материала	
Наличие «стены творчества»	
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	
Фактическая реализация требования	
Вариативность среды	
В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	
Наличие «подвижных» границ между центрами (оформленных ..., изменяющихся)	
Наличие центров по пяти основным образовательным областям	
Логичность расположения центров друг с другом	
Интегративная направленность центров	
Наличие пространства для уединения	
Фактическая реализация требования	
Доступность среды	
Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»	
Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	
Безопасность среды	
<i>Физическая:</i> имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. нетравмоопасны	
<i>Психологическая:</i> цветовое решение группы (стены); использование элементов домашней обстановки; цветы, растения (наличие настоящей зелени)	
Итого:	

Подписи воспитателей _____

Сводная таблица по кадровым условиям

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (%)	Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (первую и высшую) (%)	Педагогические и руководящие работники, повысившие квалификацию в течение 3 лет (%)	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию (%)	Педагогические и руководящие работники, имеющие высшее образование (%)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

- 1- один ребенок в семье
- 2- два ребенка в семье
- 3- три и более детей в семье

2) образование родителей

- 1- высшее
- 2. неполное высшее
- 2- среднее специальное
- 3- среднее
- 4- неполное среднее

3) социальный статус, материальное положение

4) местожительство (удаленность от ДОУ)

II. Удовлетворенность качеством образования

Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ:

(отметьте один ответ в каждом вопросе)

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения а) о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОУ		
		владею полностью	
		владею частично	
	не владею		

	б) о режиме работы дошкольного учреждения	владею полностью	
		владею частично	
		не владею	
	в) об организации питания	владею полностью	
		владею частично	
		не владею	
	г) о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка	владею полностью	
		владею частично	
		не владею	
д) Вы имеете возможность обсудить с сотрудниками ДООУ успехи детей на совместных родительских собраниях (не реже раза в год)?	имею		
	не в полном объеме		
	не имею		
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей в ДООУ по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение игрушками и развивающими	не удовлетворен	

пособиями	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
з) оздоровление детей	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью удовлетворен	
и) присмотр и уход	не удовлетворен	
	частично удовлетворен	
	полностью	

		удовлетворен	
	к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4	Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
5	Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством размещения информации в уголках для родителей.	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
6	Удовлетворены ли Вы оформлением приёмной комнаты, группы Вашего ребёнка?	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
7.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОО в районе	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

Что бы Вы могли предложить по улучшению образовательного процесса ДОУ?

Что бы Вы могли предложить по улучшению работы с родителями?

Что бы Вы могли предложить по оформлению помещений, площадок детского сада?

Благодарим за сотрудничество!

Сокращения, используемые в Программе

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО ДО - внутренняя система оценки качества образования дошкольного образования

ДОУ - дошкольная образовательная учреждение

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

НСОКО - независимой системы оценки качества образования

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).